Российско – таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
РГ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар
имени М. В. Ломоносова»
протокол № 4 от 27.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар
имени М. В. Ломоносова»
_____ Ласица Е. А.
Приказ № 220 - ОД от 28.08.2025

Рабочая программа учебного предмета

«География Таджикистана»

для 8-9 классов основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Кол - во часов: по 34 (в неделю 1 ч.)

Разработали учителя географии:

Юсупова К. М., Усмонов М.Г.

г. Бохтар

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовое обеспечение

Настоящая программа по «Географии Таджикистана» для 8-9 классов составлена в соответствии с Учебной программой по преподаванию географии Таджикистана в 8-9 классах общеобразовательных учреждений российско-таджикских школ в республике Таджикистан.

Срок реализации программы – 2 года

Цели и задачи обучения по предмету

Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в Таджикском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
- сформировать представление о Таджикистане как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и

специфические региональные процессы, и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем Таджикистана и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами Таджикистана и с различными регионами мира.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа Школьный курс «География Таджикистана» изучается в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год) в 9 классе.

Нормы и критерии оценивания

Нормы и критерии оценивания соответствуют Положению о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся ОУ.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии:

- технология интенсификации обучения на основе схемных знаковых моделей изучения материала;
- технология проблемного обучения *Формы организации учебного процесса:*

• уроки изучения нового материала; • комбинированные уроки;

• уроки – исследования;

• уроки закрепления знаний; • уроки – практикумы; • урок – игра.

Средства обучения: учебник, документы, мультимедийные ресурсы, дополнительная литература.

Виды деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах.

Методы:

-Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

-Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи. - Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.

-Исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых.

- Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

Содержание курса

Раздел 1. Введение. Этапы развития географических знаний. Изучение природы и характеристика хозяйства республики Таджикистан. Изучение географии в эпоху независимости.

Раздел 2. Физическая география Таджикистана. Географическое положение. Границы, административное деление. Карты и их использование. Масштаб и их виды. Рельеф республики. Геологическое строение. Полезные ископаемые РТ. Минеральные источники. Климат РТ. Внутренние воды. Подземные воды. Ледники. Проблема нехватки воды. Почвы и земельные ресурсы. Растительный мир. Животный мир Таджикистана. Практическая работа. Природные пояса. Природные явления. Охрана природы и экологические проблемы. **Раздел 3.**

Социально-экономическая география Таджикистана

Природно-географические области. Северный Таджикистан. Зеравшанская область. Юго-западный Таджикистан. Центральный Таджикистан. Памир. Практическая работа. Экономическая география РТ. Население. Трудовые ресурсы. Демографические проблемы. Общая характеристика народного хозяйства РТ. Промышленность. Тяжелая промышленность. Работа с контурной картой. Промышленность и окружающая среда. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. С-Х и окружающая среда. Практическая работа. Производство товаров народного потребления. Сфера услуг. Транспорт. Перспективы народного хозяйства РТ. Территориальная организация н/хозяйства.

Раздел 4. Организация народного хозяйства Таджикистана и экономические районы

Экономические районы РТ. Согдийский экономический район. Гиссарский экономический районы. Раштский экономический район. Вахшский экономический район. Кулябский экономический район. Бадахшан. Практическая работа. Внешние экономические связи. Экономика Таджикистана - единый хозяйственный комплекс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание гражданской идентичности республики Таджикистан в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Таджикистана, регионов и своего края, народов РТ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу Таджикистана;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам Таджикистана, своего края Хатлонской области.

Гражданского воспитания: осознание гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа республики Таджикистан, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре республики Таджикистан и своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии республики Таджикистан в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

  находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению; • признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории республики Таджикистан;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение республики Таджикистан с использованием информации из различных источников;
- различать крупные географические районы республики Таджикистан;
- приводить примеры субъектов республики Таджикистан разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов республики Таджикистан на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов республики Таджикистан;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: иметь представление о возрасте горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

  компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения

гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории республики Таджикистан;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий республики Таджикистан;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и

  (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- иметь представление о классификации типов климата и почв республики Таджикистан;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах республики Таджикистан;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий республики Таджикистан, животных и растений, занесённых в Красную книгу республики Таджикистан;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения республики Таджикистан; • приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения республики Таджикистан с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения республики Таджикистан, её отдельных регионов и своей области;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- Характеризовать место и роль республики Таджикистан в Мировом пространстве.

Поурочно - тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «География Таджикистан»

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ВЕДЕНИЕ					
1	География Таджикистана, ее цели и задачи, система науки география, разделы географии	1			
Раздел 2. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК					
2	Этапы развития географических наук. Древний (античный) этап.	1			
3	Средневековый этап. Вклад персидско-язычных в становление и развитие географических наук.	1			

4	Этапы формирования современной географии.	1			
5	Изучение природы и хозяйства Таджикистана во второй половине XIX века и в период независимости.	1			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ТАДЖИКИСТАНА					
6	Географическое положение, и административно-территориальное деление	1			
3.1 Карты и работа с картой					
7	Содержание и значение географических карт: масштаб, топография, картография, условные знаки	1			

3.2 Геологическая хронология, рельеф, геологическое строение и ресурсы, полезные ископаемые Таджикистана					
8	Геологический календарь, геологическое время, относительный и абсолютный возраст.	1			
9	Рельеф и геологическое строение, основные формы рельефа республики.	1			
10	Полезные ископаемые Таджикистана.	1			
1	Практическая работа Нанести на карте и заполнить таблицу месторождение полезных ископаемых горных хребтов.	1		1	
3.3 Климат					
12	Основные типы климата и их значение в народном хозяйстве.	1			

13	Практическая работа. Анализ типов климата. Наблюдение за погодными условиями с использованием приборами метеорологической станции.	1		1	
3.4 Внутренние воды					
14	Реки.Озера. Подземные воды.	1			
15	Ледники. Образования ледников.	1			
16	Практическая работа. Определение уклона ручьев Сырдарья и Пяндж по карте. Разделение речных бассейнов Амударья, Сырдаря, Зарафшан на карте	1		1	
3.5 Почвы и земельные ресурсы					
17	Общее описание почвы. Типы почв и различия их продуктивности.	1			

18	Эрозия почвы и меры предотвращение.	1			
3.6 Растения и животные					
19	Главная особенность распространение растений Таджикистана – их поясной характер	1			
20	Главная особенность распространение животных Таджикистана – их поясной характер	1			
3.7 Природные зоны					
21	Причина возникновения природных зон.	1			
22	Вертикальные природные зоны на территории Таджикистана	1			
23	Практическая работа. Составление и описание природных зон	1		1	

3.8 Природные стихийные явления. Охрана природы и экологические проблемы					
24	Природные стихийные явления и их причины	1			
25	Охрана природы и экологические проблемы	1			
3.9 Природно-географические области					
26	Северный Таджикистан	1			
27	Зарафшанская географическая область	1			
28	Юго– Западный Таджикистан	1			
29	Центральный Таджикистан	1			
30	Памир - юго-восточный	1			

31	Памир – западный	1			
32	Практическая работа. Дать характеристику каждой природной области Таджикистана по схеме. Выделите типичные черты каждой области.	1		1	
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ И ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ (3ЧАСА)					
33	Численность и прирост населения Таджикистана	1			
34	Демографичсекие особенности Таджикистана. Контрольная работа «Анализ населения республики и	1		1	

	демографические прогнозы на 5-10 лет вперед. Оценка социального значения роста населения				
Итого		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «География Таджикистан»
9 КЛАСС

п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ТАДЖИКИСТАНА					
1	Периоды развития народного хозяйства	1			
2	Развития народного хозяйства в период независимости РТ	1			
Раздел 2. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ					
3	Закономерности размещения производства	1			
4	Тяжелая промышленность	1			

5	Машиностроение и металлообрабатывающая промышленность				
6	Угольная промышленность	1			
7	Нефтяная и газовая промышленность				
8	Практическая работа № 1. Общего характеристика народного хозяйства Таджикистана. Особенности развития народного хозяйства республики	1		1	
Раздел 3. ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА					
9	Электроэнергетика и ее значение в развитии экономики	1			
Раздел 4. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС					
10	Состав агропромышленного комплекса	1			

11	Сельское хозяйства и окружающая среда	1			
12	Отрасли зерновых культур	1			
13	Садоводство, виноградарство и гераниеводство	1			
14	Овощи и бахчевые культуры	1			
15	Животноводство	1			
16	Контрольная работа № 2	1	1		
17	Экскурсия	1			
Раздел 5. ПРОИЗВОДСТВО ТОВАРОВ НАРОДНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ И СФЕРА УСЛУГ					

18	Легкая и пищевая промышленность	1			
19	Сфера услуг	1			
Раздел 4. ТРАНСПОРТ					
20	Автомобильный транспорт	1			
21	Железнодорожный транспорт	1			
22	Воздушный транспорт	1			
23	Водный и трубопроводный транспорт	1			

24	Практическая работа. № 2 Характеристика особенности автомобильного и железнодорожного транспорта.	1		1	
Раздел 5. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА					
25	Перспектива развития народного хозяйства	1			
Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ТАДЖИКИСТАНА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ					
26	Территориальное организация народного хозяйства и экономические районы. Согдийский экономический район.	1			
27	Гиссарский экономический район	1			
28	Раштский экономический район	1			

29	Вахшский экономический район	1			
30	Кулябский экономический район	1			
31	Горно-Бадахшанский экономический район	1			
32	Контрольная работа № 2	1	1		
33	Внешние экономические связи	1			
34	Экономика Таджикистана как единый народно-хозяйственный комплекс. Практическая работа № 3	1		1	
Итого 34 часа					